

پنجشنبه ۱۰ تا ۱۲ ظهر	نخستین جلسه حلقه مطالعه راهکارهای تبدیل آموزش از رده خدمات به رده تولید	۱ ۱۳۹۲/۹/۷
<p>حاضرین: آقایان دکتر علی رضا کیامنش، دکتر مصطفی عمادزاده، مهندس مهدی نوید ادهم، دکتر سروش علیمزادی، دکتر علی زینل همدانی، دکتر علی دانایی، دکتر علی رجالی و سرکار خانم ندا همتی پور غایبین: دکتر رضا اسماعیلی و دکتر رنانی (علی رغم هماهنگی قبلی)، مهندس عبدالحسین نفیسی (با عدم قبول دعوت)</p>		
<p>ابتدا آقای دکتر دانایی مدیر خانه ریاضیات اصفهان با نام خدا جلسه را آغاز کردند و از حضور تمامی دوستان مخصوصاً همکارانی که از تهران زحمت مسافرت را کشیدند تشکر کردند، سپس آقای دکتر رجالی دبیر حلقه مطالعه صورت مسئله طرح تبدیل آموزش از رده خدمات به رده تولید را مطرح کردند.</p> <p>آقای دکتر رجالی نقش تربیت نیروی انسانی در توسعه پایدار کشور و تجارب کشورهای همانند سنگاپور، کره جنوبی، چین، ژاپن، فنلاند و تاحدودی آلمان که به معلمان اهمیت می دهند، حقوق آنان قابل مقایسه با پزشکان، حقوق دانان و اساتید دانشگاه است و مدارس آنان فضای مناسب برای پرورش دانش آموزان دارند را برشمردند و تأثیر این اهمیت در نتایج آزمون تیمز را مطرح کردند. ایشان عدم وجود ارتباط بین نمرات المپیاد بین المللی ریاضی کشورها و آزمون تیمز را مطرح و راه حل این مسئله را تغییر دیدگاه مسئولین در رده های مختلف به مسئله آموزش به عنوان مهمترین مولد کشور دانستند و دستور جلسه را تعیین راهکار دسترسی به این تغییر دیدگاه عنوان نمودند.</p> <p>ایشان افزایش حقوق معلمان را کافی ندانستند (چون ممکن است مستقیماً تورم را افزایش دهد)، بلکه ارزش گذاری صحیح به کار معلمان و ارتقاء جایگاه آنان، همراه با افزایش حقوق آنان (به شرط کیفیت) با تعیین راهکارهای تعیین ارزشیابی صحیح و اصلاح نگرش به مسئله آموزش را از رکن های اصلی این تغییر دانستند.</p> <p>سپس آقای دکتر کیامنش نتیجه تحقیقات خود از بررسی نمرات آزمون تیمز در سال های مختلف و عدم تغییر واقعی و معنی دار جایگاه ایران در آزمون های تیمز در سال های متوالی و مقایسه نتایج تیمز برای پسران و دختران و جایگاه ضعیف ایران را در این رابطه نشان دادند. ایشان اعلام کردند که مطالعات نشان می دهد که اگر در ایران مخصوصاً در مقطع پایه هشتم اقدامی نشود، اهداف چشم انداز ایران در منطقه در رابطه با ارتقاء جایگاه ریاضی و علوم قابل دسترسی نیست.</p> <p>در ادامه سئوال هایی در رابطه با اهداف برنامه مطرح و توضیحاتی توسط آقایان دکتر کیامنش و دکتر رجالی ارائه شد.</p> <p>گفته شد: درس ریاضی انتخاب شده است به این دلیل که نقش آموزش در یادگیری ریاضی بسیار حساس است.</p> <p>: مسایلی از قبیل وضعیت معلمان، عدم علاقه آنان به شغل خود، عدم آماده سازی معلمان، تراکم جمعیت در کلاس ها، مدت زمان آموزش ریاضی در هفته (به دلیل تعطیلات زیاد)، مشکلات برنامه ریزی درسی و محیط های خسته کننده مدارس و عدم تمام وقت بودن معلمان (برای رفع اشکال های دانش آموزان) به عنوان مهمترین عوامل افت تحصیلی و نتایج تیمز برشمرده شدند.</p> <p>آقای مهندس نوید در رابطه با سند تحول بنیادین آموزش و پرورش توضیحاتی دادند و اطلاع دادند که حدود ۷۰ تا ۸۰ تحقیق در این زمینه انجام شده است که نقش آقایان دکتر مهرمحمدی، دکتر عباس صدری و مهندس عبدالحسین نفیسی را در این زمینه ها برشمردند.</p>		

(اعضاء جلسه حضور جناب آقای مهندس نفیسی را در این مطالعه مورد تأکید قرار دادند و قرار شد از ایشان برای همکاری باز هم دعوت شود.)

قرار شد آقای مهندس نوید گزارش این مطالعات و مستندسازی تهیه سند تحول بنیادین (که توسط آقای مهندس نفیسی تهیه شده است) را در اختیار اعضاء حلقه قرار دهند تا با مطالعه آنها و به استناد سند تحول بنیادین، راهکارهای الگوسازی برای آموزش و پرورش و تغییر این بینش را ارائه دهند.

آقای مهندس نوید، کوچک انگاری آموزش و پرورش و عدم باور همه مسئولین (حتی مسئولین آموزش و پرورش) که آموزش ریشه توسعه پایدار است را به عنوان اصلی‌ترین مسایل مطرح کردند و به مطالعات دیگری از قبیل بررسی اقتصاد آموزش و پرورش و کتاب آقای دکتر سرکارآرانی در این زمینه اشاره کردند.

آقای دکتر عمادزاده به مسئله تولید کالا در دانش اقتصاد اشاره کردند و گفتند که در تقسیم‌بندی مرسوم در دانش اقتصاد، کالاها به دو دسته مصرفی و سرمایه‌ای تقسیم می‌گردند. کالاهای مصرفی با مصرف شدن مطلوبیت ایجاد می‌کنند و پس از مصرف آثاری از آنها باقی نمی‌ماند. در حالی که کالاهای سرمایه‌ای با دوامند، و بر قدرت تولید و بهره‌وری می‌افزایند، و عمر طولانی دارند. آموزش یکی از انواع کالاهای سرمایه‌ای است که مستهلک نمی‌شود، و تولید آن سبب می‌گردد تا توان تولید سایر کالاها افزایش یابد. از سوی دیگر، دانش‌آموزان یک کشور همانند زمین‌های حاصلخیزی می‌باشند که با نهاده‌هایی نظیر بذر بهتر، آب بیشتر، و نور فراوان‌تر بازده بالاتری به جامعه تحویل می‌دهند. هزینه کردن در دانش‌آموزان نوعی سرمایه‌گذاری پایداری است که قدرت تولید کشور را در حال و آینده افزایش می‌دهد. بنابراین گزینش معلمان و ارزشیابی مستمر کیفیت آنها می‌تواند موجب بهبود آموزش و بهره‌وری آن گردد.

مسایلی از قبیل گزینش صحیح، نیاز به صدور مجوز معلمی، ارتقاء جایگاه حرفه‌ای معلمان، ارزشیابی صحیح و کارآموزی معلمان در حین آموزش پس از اخذ مدارک علمی، به عنوان زمینه سازان این بهره‌وری مناسب از آموزش مطرح شدند.

آقای دکتر علیمرادی به تعیین الگوی مناسب برای آینده آموزش و پرورش و راهکارهای نگرستن صحیح به مسایل اقتصادی که محور اصلی آموزش هستند و ارتقاء براساس ارزشیابی صحیح را مطرح و توصیه کردند که این مسایل با انجام مطالعات تطبیقی شناسایی شوند.

آقای دکتر همدانی تهیه الگوی مدیریت کیفیت جامع در آموزش و پرورش، ایجاد اعتقاد در مدیران به تأثیر آموزش صحیح در توسعه پایدار و نگرستن به سیستم آموزش و بررسی عوامل مؤثر بر عدم وجود کیفیت و تعیین استانداردها و طرح‌های ممیزی در آموزش را به عنوان قدم‌های اساسی برشمردند.

علاوه بر آن مطرح شد که نگاه دولتی به آموزش و پرورش به استناد اصل سی قانون اساسی در توسعه آموزش صحیح نیست و خانواده‌ها هم باید در این راستا هزینه کنند (که در جواب اعلام شد متأسفانه خانواده‌ها هزینه می‌کنند ولی نه در مسیر صحیح)

اشاره‌ای به مشکل آموزش ریاضی و علوم در آمریکا (مطالعه Before it is too late) نیز شد که در پایان آن مسئله عدم درک جامعه آمریکا از این مشکل، به دلیل بهره‌گیری آنان از نیروهای مهاجر برای تمام امور اداره کشور آمریکا مطرح شده بود و گفته شد که در ایران این مشکل می‌تواند بسیار مؤثر باشد و گفته شد راه حلی معقولی مگر تغییر فرهنگ سازمانی در آموزش و پرورش، باور کردن اهمیت آموزش و پرورش در توسعه پایدار و نیاز به افزایش اعتبارات غیرپرسنلی آموزش و پرورش بار و اهمیت دادن به آموزش ابتدایی وجود ندارد.

در پایان قرار شد:

- ۱- مطالعات انجام شده و سند تحول بنیادین آموزش و پرورش و مستندات تولید این سند مورد بررسی دقیق قرار گیرد. (آقای مهندس نوید تمام این اطلاعات را در اختیار آقای دکتر رجالی قرار می‌دهند).
 - ۲- اعضاء جلسه نیروهای کارشناسی مورد نیاز جهت تکمیل حلقه را به آقای دکتر رجالی معرفی نمایند.
 - ۳- در صورت نیاز مطالعات و پروژه‌های جدیدی تعریف شوند
 - ۴- نتیجه مطالعات توسط حلقه منتشر شود و از سایر کارشناسان دعوت به همکاری شود.
 - ۵- مطالعات تطبیقی کشورهای موفق در تیمز و تأثیر هزینه‌های آموزش و پرورش در پیشرفت تحصیلی کشورهای مختلف جمع‌آوری و انتشار یابد. (لازم به ذکر است بدون وجود بستر لازم هزینه کردن اضافه نمی‌تواند نتیجه دهد و این مسئله در بسیاری از مطالعات در ایالت‌های مختلف آمریکا مطرح شده است).
 - ۶- راهکارهای تغییر بینش به آموزش از طرق مختلف (به طور مثال آموزش و پرورش، شورای مصلحت نظام، شورای عالی انقلاب فرهنگی، فرهنگستان علوم، مرکز الگوی اسلامی ایرانی پیشرفت و حتی مجلس) تنظیم گردد.
- ولی این نکته که این حلقه فقط جنبه مطالعاتی دارد و قصد بر این نیست که در امور اجرایی دخالت کند، در پایان جلسه مورد تأکید همه حضار قرار گرفت و قرار شد جلسه بعدی با ترمیم حلقه و بررسی مطالعات موجود در آینده نزدیک در تهران تشکیل شود.