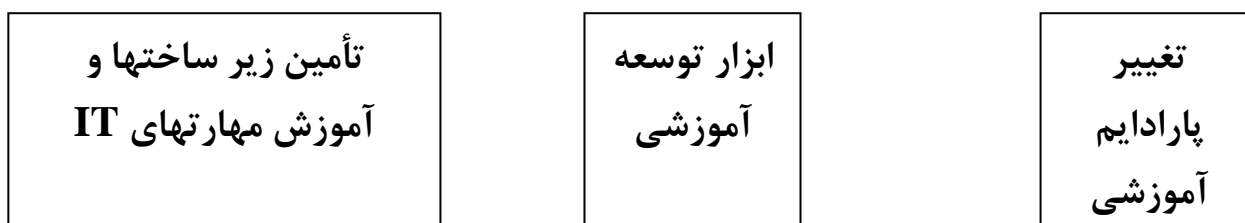


عرض سلام دارم خدمت سروران حاضرین و تشکر به سهم خودم از بانیان و برگزار کنندگان این نشست .

گزارشی را که من خدمتتان عرض می کنم گزارشی است که شهریور ۸۳ همانطور که ملاحظه می کنید در یکی از جلسات شوراهای عالی آموزش و پرورش به رییس جمهور آقای خاتمی ارائه شد که هدف از این گزارش پیشنهادی در واقع سند جامعه توسعه فناوری اطلاعات و ارتباطات در وزارت آموزش و پرورش جمهوری اسلامی ایران بود و یک نمایی را از وزارت آموزش و پرورش اجرا کرده را خدمت عزیزان ارائه بدهم و یکی از بحثهای مقدماتی در خصوص ورود آموزش و پرورش IT بحث رویکرد و نگاه آموزش و پرورش ایران مبتنی بر تظاهر جهانی بود که این موضوع خود فناوری بود . نموداری که ملاحظه می فرمایید ۳ سطح نگاه داشتیم . که سطح اول سطحی است که اساساً ما به آموزش این فناوری می پردازیم که در گذشته به خصوص در رشته ریاضی فیزیک وجود داشته یا رشته هایی که اساساً منجر به فنی حرفه ای می شده است و این سطح از نظر ما حداقلی نظر بوده . سطح دوم نگاه بایستی به عنوان یک ابزار آموزش بوده که بسیاری از کشورهایی که به هر حال شرایطی و مقتضیاتی مشابه ما دارند و با این نگاه کار کردن و عمدتاً برنامه های کشور حول این میدان است و سطح سوم در واقع ICT به عنوان یک ابزار تحول است که می تواند موجب تحول بشود و در تمام ارائه های ساختار و اجرایی آموزش و پرورش رویکردهای بکارگیری فناوری اطلاعات و ارتباطات در آموزش و پرورش



همانطور که نمودار نشان می دهد هر چقدر به سطح ۳ برسید پیچیدگیهای خاص خودش را دارد .

سرمایه گذاری جهانی در آموزش الکترونیک

خاور میانه ۲۳۵ میلیون دلار

آمریکا ۱۱ میلیارد دلار

بررسیها نشان می دهند که بهبود کیفیت آموزش و پرورش در نظامهای آموزش در سطح اول برمیگردد به مهارتهای فناوری اطلاعات و ارتباطات من فقط بحثم روی این قسمت خواهد بود .

فناوری اطلاعات و ارتباطات در آموزش و پرورش ایران

— چشم انداز

— هدف نهایی

— از سیاست گذاری تا برنامه عملیات

— اقدامات

— توسعه دانایی محور ، بهبود کیفیت آموزش و پرورش

چشم انداز بلند مدت فناوری اطلاعات و ارتباطات در نظام آموزش و پرورش جمهوری اسلامی ایران

— فراهم آوردن محیط یاددهی

— یادگیری مبتنی بر فناوری اطلاعات و ارتباطات در جامعه و در نظام آموزش که در آن کلیه دانش آموزان با پرورش خلاقیت و تفکر و توانایی کسب دانش و مهارت‌های مورد نیاز برای رسیدن به آرمانهای شخصی ، تحقیق هدفهای آموزش و پرورش و مشارکت فعال در جامعه مبتنی بر دانش و اطلاعات را داشته باشند . این چشم انداز عمدتاً دانش آموز پژوهنده را و سازمان یادگیرنده به عنوان مشاور خودش تلقی کرده است . که ملاحظات خاص خودش را دارد . و دانش آموزی که پژوهنده باشد در برنامه های درسی در فعالیت ها و در نظام سازمان الکترونیکی و آن فعالیتهایی را طراحی کرده ایم که من به آنها اشاره می کنم .

عزیزان استحضار دارند که همانطور که ملاحظه می فرمایید در قسمت مرکزی طرح که سیاست گذاری است ابتدا یک برنامه استراتژیکی تعریف شد برای تمام وزارت آموزش و پرورش در مورد ۵ محور بحث می کنیم .

— محور تعلیق و توسعه

— آموزش

— محتوا

— شبکه و سخت افزار

— دولت الکتریکی

برنامه آموزش در بین معلمین و نیروهای کارشناس قبل از ورود ICT به ایران اجرا شد . اگر چه ما مطالعه اولیه ICT را داشتیم . الآن خوشبختانه در شرایطی قرار داریم که برای بسیاری از معضلات درسی معلمین ما محتوا و مورد انتخاب قرار گرفته اند . به هر حال این حوضه هم مسائل خاص خودش را داشته . وزارت آموزش و پرورش این حوضه را یکی از حوضه های مهم خودش تلقی کرده است و به همین علت بعد از حوضه تولید محتوا بحث ایجاد پایگاههای اطلاع رسانی را داشته و بحث شبکه ، شبکه رشد مدارس را داشته به عنوان شبکه ملی مدارس ایران راه اندازی شده و الآن بیش از ۱۵

سرویس می دهد و تمام عزیزانی که تمایل داشته اند می توانند به این شبکه مراجعه کنند و محیط یادگیری ، محیط تعاونی و محیطی که پژوهشمندی را در بین دانش آموزان تشویق می کند را بعضی از مسائل ها را در این شبکه دنبال می کند . در بحث نشر الکترونیک برنامه هایی تهیه شده که بتوانند روی کتابهای درسی ما و کتابهای الکترونیکی کار بکنند و در هر حوضه هم باشد .

رئوس برنامه های عمده فناوری اطلاعات و ارتباطات در آموزش و پرورش

— آموزش و توسعه حرفه ای نیروی انسانی

— برنامه ریزی درسی ، تولید محتوا و تهیه نرم افزارهای مناسب

— مدیریت امور اجرایی و سازمان الکترونیک

— زیر ساختها و تجهیزات

— امور پژوهش ، توسعه و ترویج

توزیع جغرافیایی مراکز دیتا آموزشی
معماری شبکه دسترسی مدارس کشور

تجهیز دو مرکز
آموزشی نیروی انسانی

۶۰ مرکز تربیت معلم
تعداد کل ۱۲۰

۶۵۰۰ مدرسه و هنرستان
تعداد کل ۱۵۰۰۰

تجهیز

مجهز به سخت افزار و نرم افزار

۲۰ آموزشکده فنی
تعداد کل ۱۳۲

با اجرای طرح نسبت رایانه به دانش آموز در مقطع متوسطه از ۱ به ۲۹۵ به نسبت ۱ به ۶۰ بهبود یافته است .
در شبکه ملی مدارس ایران کارهایی صورت گرفت .

هدف فراهم آوردن محیط مناسب و تعاملی برای کاربران است که نهایتاً به رشد و توسعه علمی ، فرهنگی کشور منجر می شود.

مخاطبان

۱. دانش آموزان
۲. اولیاء
۳. مربیان و مدیران

کارکردها

۱. علمی آموزشی
۲. فرهنگی تربیتی
۳. اطلاع رسانی

با اجرای طرح در سال ۱۳۸۱ حدود ۶ میلیون نفر ساعت و در سال ۱۳۸۲ حدود ۴ میلیون نفر ساعت آموزش عمومی رایانه به معلمان و کارکنان ارائه شده است .

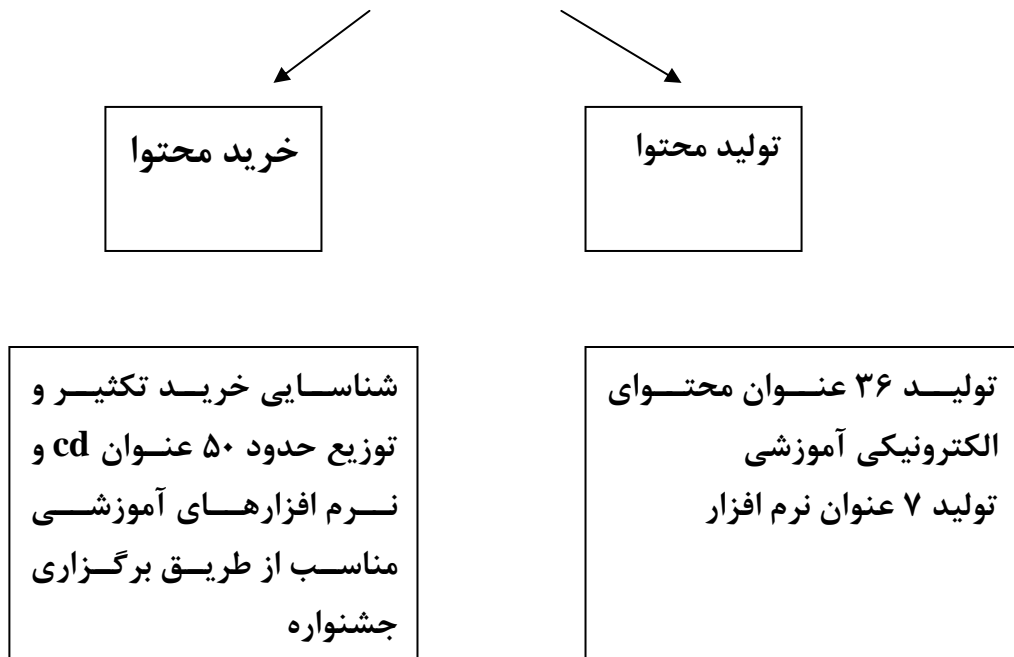
محتوای الکترونیکی

با هدف

— تولید محتوای آموزشی دوره های مختلف (درسی ، کمک درسی)

— ارائه خدمات آموزشی از طریق بسترهای الکترونیکی به ذینفعان (معلمان ، دانش آموزان و کارکنان)

محتوای الکترونیکی



تحقیق و توسعه

- تدوین سند چشم انداز آموزش و پرورش در فناوری اطلاعات
- طرح مدرسه مطلوب
- طراحی مدل جامع تجهیز مدرسه
- تدوین برنامه چهارم توسعه فاوا در آموزش و پرورش
- ایجاد مرکز استاد طراح (انجام شده)

این را برای آخرین پیام خدمت شما عرض می کنم . با توجه به شرایط موجود برای گسترش فناوری اطلاعات در جامعه آموزش و پرورش می تواند با برنامه ریزی درست به محور توسعه فناوری اطلاعات در کشور تبدیل بشود .